

内部资料
注意保存

高等职业教育通讯

〔2016〕第2期 总34期

目 录

在《中国职业教育集团化办学发展报告（2015）》发布会上的讲话·····刘占山	（1）
中国民办教育发展进入机遇期 ·····	（7）
教育法、高等教育法经全国人大常委会表决通过 ·····	（8）
国家层面将出台技能人才激励办法 ·····	（9）
教育部：2016年起高校要设创新创业教育课 ·····	（9）
财政部、教育部、总参谋部发文要求对直接招收为士官的高校学生 施行国家资助·····	（10）
职业教育发展的潜力与阻力·····	（10）
甘肃省教育厅公布2015年度高校特色专业名单 ·····	（10）

在《中国职业教育集团化办学发展报告（2015）》

发布会上的讲话

刘占山

尊敬的各位领导、各位同仁：

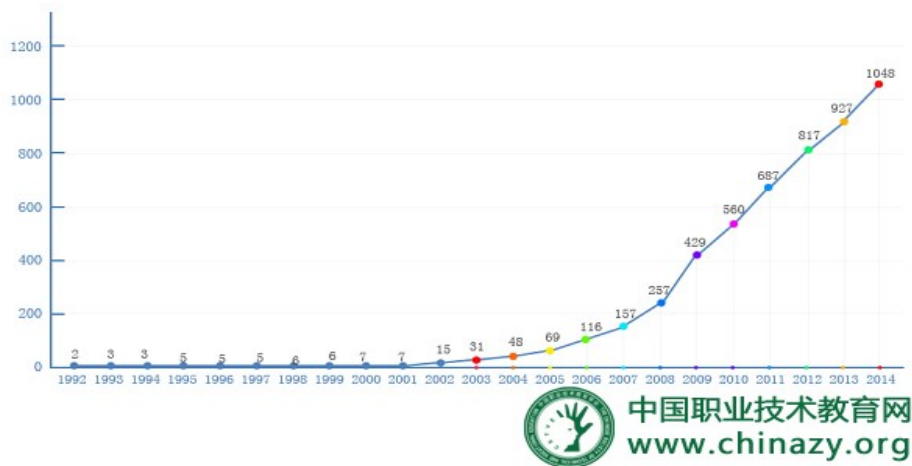
大家上午好！

受教育部职业教育与成人教育司委托，中国职业技术教育学会承接了撰写《中国职业教育集团化办学发展报告（2015）》的任务。在各方面的共同努力下，历经 1 年多的时间《中国职业教育集团化办学发展报告（2015）》已正式出版，今天，借全国职业院校管理规范推进会暨集团化办学现场交流会召开之机，正式向社会发布。报告主要有四部分内容：

一、我国职业教育集团化办学发展状况

职业教育集团化办学是以职业教育集团为组织基础的办学行为。它是职业教育适应经济社会发展深化教育体制改革和创新办学模式的一种产物，职业教育集团是指由多个具有独立法人资格的组织机构组成，以契约、资产等形式为联结纽带，以集团章程为共同行为规范，以合作开展人才培养培训、技术技能积累、社会服务活动等为主要任务，以提升人力资本素质，提高教育质量和办学效益，促进产教融合发展和协同创新为目的的合作办学组织。

自 1992 年全国首家职业教育集团—北京蒙妮坦美发美容职业教育集团成立以来，职教集团的数量和规模持续增加，特别是近十年来，职教集团的数量大幅度增长，至 2014 年年底，据不完全统计，全国已成立职业教育集团 1048 个（详见图 1）。

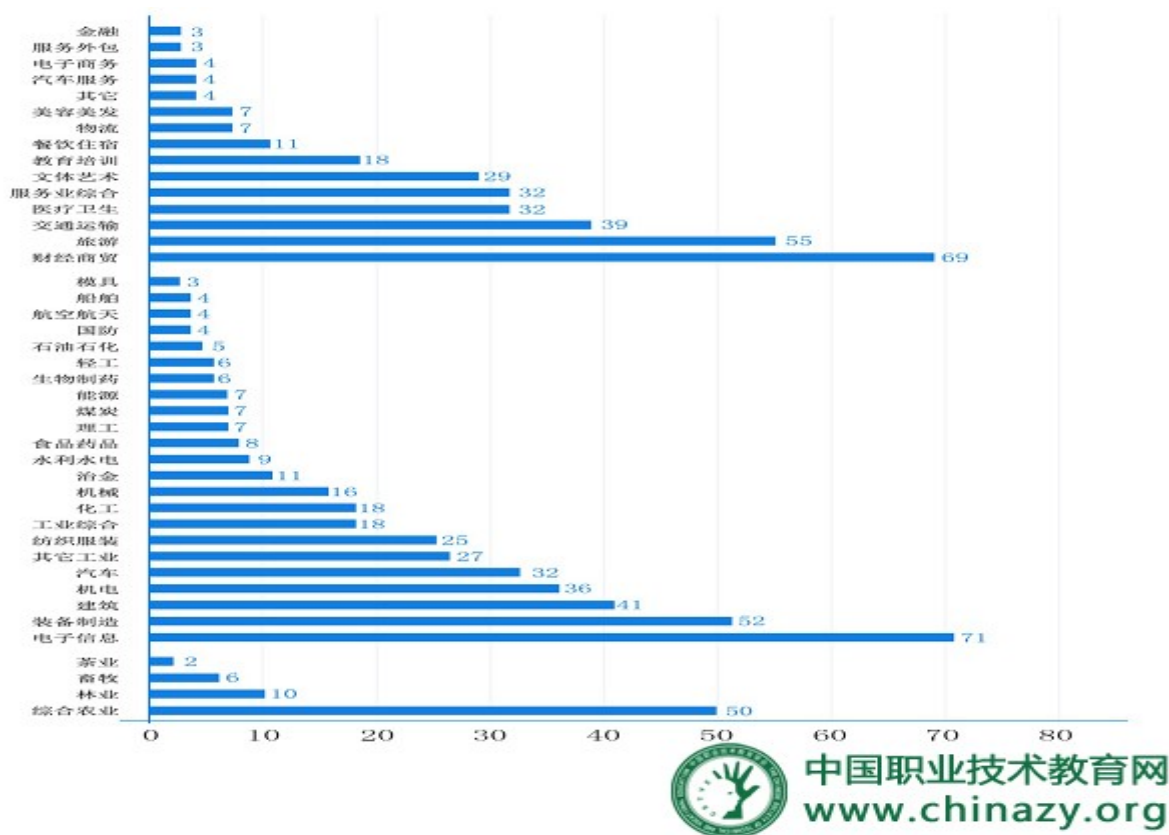


（图 1）

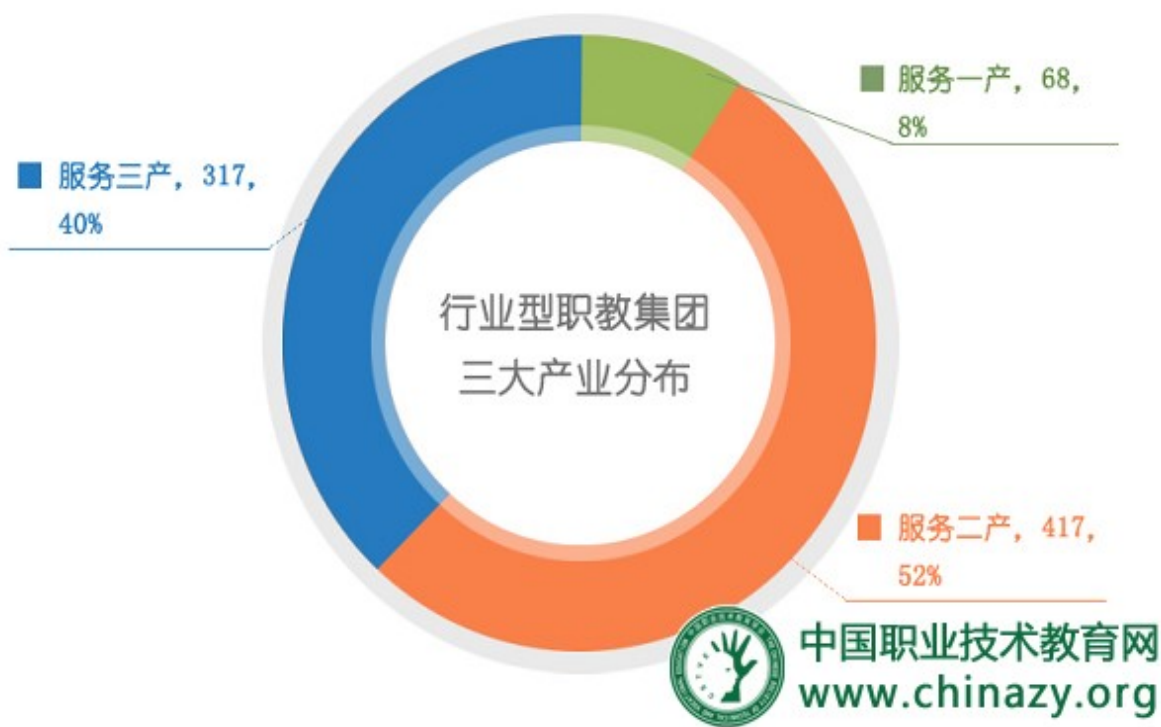
基本覆盖了全国除西藏以外的所有省、自治区、直辖市、计划单列市和新疆生产建设兵团，以及全国主要行业（详见图 2、图 3、图 4）。



(图 2)



(图 3)



(图4)

1048个集团共有成员单位46400家,平均每个集团有44家单位。其中参与职业院校8330多所(本科院校180多所),参与集团企业23500多家,政府部门1630个,行业组织1680多个,其他组织机构1450多个。

二、职业教育集团的主要形式

我国的职教集团参与主体包括政府部门、职业院校、行业企业、科研机构、社会团体等诸多方面,绝大多数集团为教育联盟性质的非法人机构,经政府批准或者备案成立。各地根据实际情况在集团的主体作用、主体范围、主体结构和组织性质等方面做出了不同选择,形成了各具特色的多种实现形式。

——从集团牵头单位划分:有政府主导、行业主导、企业主导、院校主导四种主要类型。

——从集团的法人性质划分:有事业单位法人(如佳木斯职业教育集团)、企业法人(如青岛西海岸职教集团、江苏长江职教集团)、民办非企业法人(如江西现代职业教育集团、内蒙古商贸职业教育集团等)以及非法人资格的职教集团。

——从集团的服务区域划分:有面向全国服务的行业职教集团(如中国现代畜牧业职教集团、中铝职业教育集团),更多的是面向地区服务的区域性职教集团。

三、职业教育集团的治理结构



（图 5）

为保障集团化办学的常态运行与作用发挥，各地针对职教集团组织性质与集团化办学功能定位，不断推进组织体系与管理制度建设，探索形成了一批各具特色的治理模式。

根据抽样调查，在 160 多个样本职教集团中，有 97.55%建立了决策机构，96.32%建立了工作协调机构，23.93%设立了监督机构，12.88%设立了服务机构。多数职教集团都已建立起了理事会（或董事会）决策，秘书处（或办公室）协调，专业机构组织实施，监事会监督等较为完整的治理体系（详见图 5）。

四、职业教育集团的作用

1. 创新了职业教育管理体制。职业教育集团化办学以集团为平台，形成由理事会主导，行业企业、职业院校、科研院所、咨询机构等广泛参与的管理体制，这是对职业教育治理体系的创新。

2. 构建了产教融合的办学机制。职业教育集团化办学，由于有行业企业的紧密参与，促进了职业院校专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。形成了产教融合、校企合作育人的办学机制。

3. 促进了人才培养模式改革。职业教育集团化办学，有效的推动了产教融合、校企合作、工学结合、知行合一、做中学、学中做等人才培养模式，促进了职业教育技术技能积累作用的发挥，推进了中高职教育的有机衔接，推动了职前职后教育一体化。

4. 提升了职业院校的办学实力。吸纳了大批社会资源投入职业院校办学。以取样调研的 160 多个集团为例，近年来，行业企业累计为成员院校提供实习实训设施设备总值达到 1500 多亿元、投入建设经费 60 多亿元，大大改善了成员院校的实训条件。

推进了双师型教学团队建设。根据 160 多个集团抽样统计，成员企业累计派出 8 万多人次专业技术与管理人员担任成员院校的兼职教师，成员院校累计安排 23 万人次专业教师进入企业挂职锻炼，加快了双师教学团队的形成。

5. 推动了城乡和区域协调发展。长期以来，制约我国职业教育发展的瓶颈之一就是教育资源分散、利用率低，而职业教育集团化办学使得分散的资源得以集中和有效利用，这既提高了职业教育的办学效益，更是有效带动了薄弱地区职业学校的发展。组建职业教育集团，可以在不改变各个职业院校现有的行政隶属关系、经费拨款渠道、人事关系的前提下，实现了资源的整合与共享。以北京现代服务业职业教育集团为例，自 2012 年开始，集团与保山市签署合作协议，利用集团的教育和产业优势开展对口帮扶，在对滇西的帮扶合作中，集团探索了“教育+产业”的职教扶贫模式，助推了国家扶贫工作的开展，拓展了职教集团的办学空间和产业发展渠道，实现了双赢。

五、发展建议

1. 进一步完善职业教育集团化办学的法律法规和政策保障

一是建立健全集团化办学的国家制度。二是开展集团化办学的改革创新试点，建设一批具有示范引领作用的骨干职业教育集团。三是进一步发挥行业在集团化办学中的作用。

2. 进一步加强职业教育集团组织体系和内部管理制度建设

3. 进一步提升集团化办学社会服务能力

一要提升职教集团服务区域经济社会发展的能力；二要提升职教集团服务城乡与区域协调发展的能力；三要提升职教集团服务就业创业的能力。

《中国职业教育集团化办学发展报告（2015）》是首个全国性的职业教育集团化办学发展报告，历经1年3个月成稿，参与报告起草的有来自教育行政部门、教育科研机构、行业企业、职教集团、职业院校等多方面的管理人员和专家学者共计30多人，期间开展了10余次专题研讨和调研活动，教育部主管领导以及职成司司处领导对报告撰写给予了高度关注和指导。《报告》对20多年来职业教育集团化办学的发展历程、现状、特点和做法进行了总体呈现。该报告所使用的数据主要是来自“全国职业教育集团化办学统计与公共服务平台”。该平台是2013年11月，教育部职成司委托学会开发的。2014年8月10号，教育部职成司又下发了《关于做好全国职业教育集团化办学统计工作的通知》（教育部职成司[2014]95号），提出每年依托“平台”进行前期数据采集工作，并委托学会发布“全国职业教育集团化办学年度报告”，征集一批职业教育集团化办学典型案例。根据教育部职成司对“职业教育集团化办学”工作的要求和部署，中国职业技术教育学会两年来，围绕职业教育集团化办学，搭建了一个平台（即全国职业教育集团化办学统计与公共服务平台），建立了一支1600余人的数据采集队伍，征集了一批案例，编写出版了《全国职业教育集团化办学典型案例汇编（2015年）》，撰写了一个报告（即《中国职业教育集团化办学发展报告（2015）》），构建完善了工作机制。由于数据采集还不够全面和完整，数据指标体系还有待进一步完善，因此，本发展报告难免存在着这样那样的不足，衷心希望各位领导和广大职教战线同仁以及社会各界给予批评指正！

谢谢各位！

中国民办教育发展进入机遇期

各类民办教育在校生达4301.91万人，比上年增加223.60万人

11月29日，第七届中国民办教育发展大会在京召开，本届民办教育发展大会主题为“适应新形势，推动改革创新，提高教育质量”。全国人大常委会副委员长严隽琪对国内15000多所民办学校提出的期望。

严隽琪在讲话中指出，近年来，人民群众对教育的需求，特别是优质化、个性化、多样化教育需求愈加旺盛。民办教育是市场的产物，顺应了经济社会发展需要和人民群众多元化教育需求。

严隽琪希望，民办学校要牢牢把握教育规律，提高质量，办出特色，为社会提供更多优质的教育服务。民办学校要坚持立德树人，把“培养什么人、怎样培养人”当作事关党和国家前途命运的重大问题，把德育放在首位，加强社会主义核心价值观教育，引导学生扣好人生第一粒扣子；要重视内涵发展，从以规模扩张为主的外延式发展向以质量提升为核心的内涵式发展转变，练内功、比内涵、出名师、育英才，依靠质量、特色、品牌赢得社会信任；要完善治理结构，加快建立依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度，促进学校治理体系和治理能力的现代化。

会上，与会专家学者普遍认为，党的十八大以来，我国民办教育发展迎来了又一个机遇期。

教育法、高等教育法经全国人大常委会表决通过

12月27日，第十二届全国人大常委会第十八次会议表决通过了关于修改教育法、高等教育法的决定。新修订的两部法律将于2016年6月1日起施行。

修订后的教育法明确，国家采取措施促进教育公平，推动教育均衡发展。国家制定学前教育标准，加快普及学前教育，构建覆盖城乡，特别是农村的学前教育公共服务体系。

修订后的教育法还明确，考生在国家教育考试中有非法获取考试试题或者答案的；携带或者使用考试作弊器材、资料的；抄袭他人答案的；让他人代替自己参加考试的；其他以不正当手段获得考试成绩的作弊行为。有上述行为之一的，由组织考试的教育考试机构工作人员在考试现场采取必要措施予以制止并终止其继续参加考试；组织考试的教育考试机构可以取消其相关考试资格或者考试成绩；情节严重的，由教育行政部门责令停止参加相关国家教育考试一年以上三年以下；构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

此外，修订后的教育法规定，学校或者其他教育机构违反国家有关规定招收学生的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退回招收的学生，退还所收费用；对学校、其他教育机构给予警告，可以处违法所得五倍以下罚款；情节严重的，责令停止相关招生资格一年以上三年以下，直至撤销招生资格、吊销办学许可证；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

修订后的高等教育法规定，高等学校设立学术委员会，履行审议学科建设、专业设置，教学、科学研究计划方案；评定教学、科学研究成果；调查、处理学术纠纷；调查、认定学术不端行为；按照章程审议、决定有关学术发展、学术评价、学术规范的其他事项。

修订后的高等教育法还明确，高等学校应当建立本学校办学水平、教育质量的评价制度，及时公开相关信息，接受社会监督。教育行政部门负责组织专家或者委托第三方专业机构对高等学校的办学水平、效益和教育质量进行评估。评估结果应当向社会公开。

国家层面将出台技能人才激励办法

2015年12月20日，人社部职业能力司司长张立新在接受中国青年报记者专访时表示，党的十八届五中全会提出了“完善人才评价激励机制和服务保障体系”、“提高技术工人待遇”等指示精神，为贯彻中央要求，目前人社部正在研究制定《高技能人才激励办法》（以下简称《办法》），主要有以下几方面的考虑：首先，要使奖励做到规范有序，从国家层面把奖励技能人才纳入制度体系，建立长效机制，防止一阵风，因人因事而为，促进高技能人才激励工作持续健康发展。其次，奖励的种类和范围要扩大，奖励不能仅仅停留在奖金，还要在职业技能等级、职称评定、编制、岗位聘任、工资、学习进修、退休、休假、体检等方面加大激励力度，享受相应待遇。要推广技能等级同大城市落户挂钩的做法。

教育部：2016年起高校要设创新创业教育课

12月初，教育部印发教学[2015]12号《关于做好2016届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》，要求各地各高校做好2016届毕

业生就业创业工作。通知指出，从 2016 年起所有高校都要设置创新创业教育课程，对全体学生开发开设创新创业教育必修课和选修课，纳入学分管理。

通知要求，对有创业意愿的学生，开设创业指导及实训类课程。对已经开展创业实践的学生，开展企业经营管理类培训。要广泛举办各类创新创业大赛，支持高校学生成立创新创业协会、创业俱乐部等社团，举办创新创业讲座论坛。高校要设立创新创业奖学金，并在现有相关评优评先项目中拿出一定比例用于表彰在创新创业方面表现突出的学生。

通知强调，要健全高校毕业生就业创业状况统计指标体系。从 2016 年起，各地各高校要重点统计有就业意愿尚未就业毕业生、暂不就业毕业生等指标。建立三级联动机制，辅导员及时了解每一位毕业生的就业状况和意愿，院系认真核实汇总就业数据，学校实时更新就业监测系统相关信息。高校要有针对性地加大对有就业意愿尚未就业毕业生的指导服务力度，帮助他们尽快实现就业创业。

对于就业困难毕业生，教育部要求做好帮扶工作。“要准确把握家庭困难毕业生、少数民族毕业生、农村生源毕业生、残疾毕业生等各类就业困难群体的具体情况，实行‘一生一策’动态管理，通过开展个性化辅导、组织专场招聘等活动，做到精准发力、精准帮扶。

财政部、教育部、总参谋部发文 要求对直接招收为士官的高校学生施行国家资助

12 月初，财政部、教育部、总参谋部印发财教[2015]462 号《关于对直接招收为士官的高等学校学生施行国家资助的通知》（附件：直接招收为士官的高校学生学费补偿国家助学贷款代偿申请表），决定自 2015 年起，对直接招收为士官的高等学校学生（含定向生）施行国家资助。

通知要求，从 2015 年起，国家对直接招收为士官的高等学校学生施行国家资助，入伍时对其在校期间缴纳的学费实行一次性补偿或获得的国家助学贷款（包括校园地国家助学贷款和生源地信用助学贷款，下同）实行代偿。国家资助直接招收为士官的高等学校学生包括高职院校学生。

学费补偿或国家助学贷款代偿金额，按学生实际缴纳的学费或获得的国家助学贷款（包括本金及其全部偿还之前产生的利息，下同）两者金额较高者执行。获学费补偿学生在校期间获得国家助学贷款的，补偿

资金必须首先用于偿还国家助学贷款；如补偿金额高于国家助学贷款金额，高出部分退还学生。

职业教育发展的潜力与阻力

2015 年 12 月 1 日，《光明日报》刊发中国高职高专校长联席会议主席董刚的文章，分析了当前职业教育发展面临的潜力与阻力。

文章指出，职业教育作为国家教育体系的重要组成部分，在经济社会发展中发挥着重要的不可替代的作用，在目前新的经济发展形势下有着巨大的发展潜力。随着中国当前经济社会发展走向深入，职业教育的潜力正在被触发，职教最佳发展期已经来到。同时，发展至今，中国职业教育仍然面临重重困难和阻力。

潜力 1 构建中的现代职教体系激发内在支撑。

潜力 2 新常态下人才新需求产生强大市场推动

潜力 3 服务中小微企业提升技术研发能力

阻力 1 深度校企合作缺少保障。

阻力 2 地方本科转型冲击高职既有领域。

阻力 3 生均经费不足绑住前进脚步

甘肃省教育厅公布 2015 年度高校特色专业名单 7 所高职院校榜上有名

12 月 30 日，甘肃省教育厅公布了 2015 年度 30 所高校特色专业名单（每校 1 个）。其中，兰州石化职业技术学院油品分析、兰州资源环境职业技术学院环境监测与治理技术，甘肃工业职业技术学院游管理，甘肃农业职业技术学院食品营养与检测，甘肃建筑职业技术学院建筑装饰工程技术，甘肃林业职业技术学院环境监测与治理技术，武威职业学院光伏发电技术及应用榜上有名。